

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Activité pédagogique COSP : Mission monde du travail 2e année du 2e cycle du secondaire

(CSS de l'Énergie, Association forestière de la vallée du Saint-Maurice)

Situation d'apprentissage (SA) COSP réalisée par :

-CSS de l'Énergie :

Véronique Blais, conseillère en orientation

Isabelle St-Hilaire, conseillère pédagogique

Junior Trudel, conseiller pédagogique en science et technologie au secondaire

-Association forestière de la vallée du Saint-Maurice :

Véronique Cloutier, agente de développement au secondaire

BESOINS DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
<p>Depuis plusieurs années, le monde du travail est en profonde transformation et de nombreux secteurs cherchent à se faire connaître et à se valoriser. Pour plusieurs raisons, les élèves peuvent avoir des perceptions du monde du travail et de ses exigences qui ne sont pas toujours justes et qui reflètent mal la réalité.</p> <p>Apprendre aux élèves à confronter leurs propres perceptions à partir de sources fiables peut les aider à faire de meilleurs choix de vie personnels, scolaires et professionnels en plus de diminuer les risques de décrochage scolaire et à augmenter leur motivation scolaire.</p>	Connaissance du monde du travail	PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL : vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail.

PISTES PÉDAGOGIQUES

Durée : 1 période

Activité pédagogique COSP (Phase 1) ***

*** Phase 1 précédant une phase 2 non obligatoire (SA en mathématique et en science).

-L'activité pédagogique COSP n'est pas infusée dans une matière particulière.

Activité pédagogique COSP : Mission monde du travail

L'enseignant utilise le diaporama : Activité pédagogique COSP comme support visuel pour réaliser l'activité. Ce diaporama explique également l'objectif du COSP, le thème du COSP, le résultat attendu ainsi que la stratégie d'apprentissage « vérifier »* que les élèves auront à mobiliser au cours de la présente activité.

L'activité se divise en trois parties distinctes :

Mission 1 (phase de préparation) : l'élève apprend à se questionner au sujet des perceptions, de la réalité et des exigences du monde du travail ainsi que sur la stratégie d'apprentissage « vérifier ».

L'enseignant :

- Lit l'introduction qui traite des perceptions et de la stratégie d'apprentissage « vérifier » (cahier de l'élève) ;
- Lit ce que le contenu permettra à l'élève d'apprendre (cahier de l'élève et diaporama) ;
- Accompagne l'élève à réaliser la première mission dont les exercices 1 et 2 (cahier de l'élève et diaporama).

Mission 2 (phase de réalisation) : l'élève apprend à vérifier certaines perceptions qu'il entretient au sujet du monde du travail et de ses exigences. L'élève met en pratique ce qu'il a appris dans la mission 1.

L'enseignant :

- Fait un rappel des thèmes du monde du travail et explique les exercices 3 et 4 que l'élève doit réaliser.

* Vérifier : s'assurer de la qualité ou de la cohérence des informations ou des connaissances produites en fonction de critères ou d'exigences externes.

RESSOURCES

Diaporama :

Activité pédagogique COSP

Cahier de l'élève :

Activité pédagogique COSP

Guide de la personne enseignante :

Activité pédagogique COSP

Document à partager aux élèves :

Liens cliquables

Ordinateur, cellulaire, portable...

Activité pédagogique COSP : Mission monde du travail

Mission 3 (phase d'intégration) : l'élève réfléchit au sujet des apprentissages réalisés en lien avec ce COSP.

L'enseignant :

- Amène l'élève à effectuer un retour réflexif à l'aide de questions pour faire des constats au sujet de l'activité pédagogique COSP qu'il vient de vivre.
- Ces questions ont aussi pour but d'intégrer le fait que de mobiliser la stratégie d'apprentissage « vérifier » dans différents contextes de sa vie, l'aidera à faire de meilleurs choix.

Piste de prolongement :

Ce COSP est la première phase à la réalisation de la situation d'apprentissage (SA) « Mission forêt et du monde du travail : la science et les mathématiques dans une forêt en changement » développée pour le programme de sciences (ATS ou ST) et/ou de mathématique (CST-TS-SN) de 4^e secondaire en préparation à l'épreuve unique du ministère de l'Éducation.

- Il serait donc très intéressant que l'enseignant de science et / ou de mathématique réalise la SA qui le concerne.

La SA en mathématique et la SA en science peuvent être réalisées dans un même milieu scolaire. Dans ce cas, afin d'éviter la répétition, il est recommandé que les enseignants de mathématique et de science s'arriment pour déterminer quel enseignant fera avec les élèves :

- la phase 1 : l'activité pédagogique COSP ;
- les questions liées au COSP dans chacun des cahiers de l'élève de la SA en science et en mathématique ;
- les diaporamas d'introduction et de conclusion de la SA en mathématique et en science (pourraient facilement être vus deux fois par les élèves, car ils sont très courts).

Les documents des deux SA en mathématique et en science (phase 2) se trouvent sur le site de l'Association forestière de la vallée du Saint-Maurice à l'adresse suivante :

afvsm.qc.ca/situation-dapprentissage-mission-foret/

