

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

- 1) (Activité pédagogique COSP : Mission monde du travail)
2e année du 2e cycle du secondaire
(CSS de l'ÉNERGIE, Association forestière de la Vallée du Saint-Maurice)
- 2) (Mission forêt et du monde du travail : la science et les mathématiques dans une forêt en changement)
2e année du 2e cycle du secondaire
(CSS de l'ÉNERGIE, Association forestière de la Vallée du Saint-Maurice)

BESOINS DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
<p>Depuis plusieurs années, le monde du travail est en profonde transformation et de nombreux secteurs cherchent à se faire connaître et à se valoriser. Pour plusieurs raisons, les élèves peuvent avoir des perceptions du monde du travail et de ses exigences qui ne sont pas toujours justes et qui reflètent mal la réalité.</p> <p>Apprendre aux élèves à confronter leurs propres perceptions à partir de sources fiables peut les aider à faire de meilleurs choix de vie personnels, scolaires et professionnels en plus de diminuer les risques de décrochage scolaire et à augmenter leur motivation scolaire.</p>	Connaissance du monde du travail	PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL : vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail.

PISTES PÉDAGOGIQUES

Durée : 3 à 4 périodes

Activité pédagogique COSP : 1 période

-L'activité pédagogique COSP n'est pas infusée dans une matière particulière.

SA en science et questions relatives au COSP : 3 périodes (si les laboratoires sont réalisés).

SA en mathématique et questions relatives au COSP : 3 périodes (si la question sur le reboisement est réalisée).

-Les situations d'apprentissages en mathématique et en science sont infusées dans deux matières distinctes, soit en mathématique de 4e secondaire (CST-TS-SN) et en science de 4e secondaire (ATS-ST).

Les SA se déroulent en deux phases distinctes :

Phase 1 (Activité pédagogique COSP) Mission monde du travail

L'enseignant de mathématique ou de science fait vivre l'activité pédagogique COSP avant de réaliser la SA en mathématique ou en science. Cette période est allouée pour aborder le contenu du COSP « Perceptions et réalité du monde du travail » et s'avère essentielle pour bien comprendre les notions du COSP qui seront vues tout au long de la SA en mathématique ou en science.

Phase 2 (SA science et/ou mathématique)

Mission forêt et du monde du travail : la science et les mathématiques dans une forêt en changement

L'enseignant de mathématique et/ou de science réalise la SA en mathématique et/ou en science. L'objectif est d'amener l'élève à réactiver ses connaissances acquises durant l'année scolaire en mathématique (Sciences naturelles, Technico-sciences et Culture, société et technique) ou en science (Science et technologie et Applications technologiques et scientifiques) de 4e secondaire en vue de la préparation à l'épreuve ministérielle de fin d'année, et ce, tout en réinvestissant les notions du COSP vues lors de la phase 1. La SA en mathématique et la SA en science peuvent être réalisées dans un même milieu scolaire. Dans ce cas, afin d'éviter la répétition, il est recommandé que les enseignants de mathématique et de science s'arriment pour déterminer quel enseignant fera avec les élèves :

- la phase 1 : l'activité pédagogique COSP ;
- les questions liées au COSP dans chacun des cahiers de l'élève de la SA en science et en mathématique ;
- les diaporamas d'introduction et de conclusion de la SA en mathématique et en science (pourraient facilement être vus deux fois par les élèves, car ils sont très courts).

RESSOURCES

Phase 1 : Activité pédagogique COSP

Diaporama : Activité pédagogique COSP

Cahier de l'élève : Activité pédagogique COSP

Guide de la personne enseignante : Activité pédagogique COSP

Document à partager aux élèves : liens cliquables

Ordinateur, cellulaire, portable...

Phase 2 : SA en science et en math

Diaporama d'introduction SA en math et en science

Diaporama de conclusion SA en math et en science

Guide de la personne enseignante

-4 cahiers de l'élève numérotés
-4 vidéos de métiers du domaine forestier

Genially sur le système scolaire (non obligatoire)

Site web dédié exclusivement à la SA. Toutes les ressources y sont déposées.

Phase 1 : Activité pédagogique COSP (1 période)

Mission monde du travail

L'activité se divise en trois parties distinctes :

- 1) Mission 1 (phase de préparation) : l'élève apprend à se questionner au sujet des perceptions, de la réalité et des exigences du monde du travail ainsi que sur la stratégie d'apprentissage « vérifier ».
- 2) Mission 2 (phase de réalisation) : l'élève apprend à vérifier certaines perceptions qu'il entretient au sujet du monde du travail et de ses exigences.
- 3) Mission 3 (phase d'intégration) : l'élève réfléchit au sujet des apprentissages faits en lien avec ce COSP.

L'enseignant utilise le diaporama : Activité pédagogique COSP comme support visuel pour réaliser l'activité. Ce diaporama explique également l'objectif du COSP, le thème du COSP, le résultat attendu ainsi que la stratégie d'apprentissage « vérifier »* que les élèves auront à mobiliser au cours de la présente activité et tout au long de la SA en mathématique ou en science.

* Vérifier : s'assurer de la qualité ou de la cohérence des informations ou des connaissances produites en fonction de critères ou d'exigences externes.

Mission 1 (phase de préparation)

L'enseignant :

- Lit l'introduction qui traite des perceptions et de la stratégie d'apprentissage « vérifier » (cahier de l'élève).
- Lit ce que le contenu permettra à l'élève d'apprendre (cahier de l'élève et diaporama).
- Accompagne le groupe à réaliser la première mission (cahier de l'élève et diaporama).

Mission 1 : l'élève est amené à se questionner parfois individuellement, parfois en groupe, sur les notions de perceptions, de réalité et d'exigences ainsi que sur l'importance d'apprendre à vérifier ses perceptions dans la vie en général et pour l'aider à faire un bon choix de carrière.

L'enseignant utilise l'exemple proposé de l'achat d'un vélo pour aborder les perceptions, l'importance de les vérifier et comment les vérifier. Pour apprendre à les vérifier, l'élève se questionne au sujet des sources fiables et peu fiables. Pour ce faire, l'enseignant regarde un tableau de vérification de la validité des informations d'un site internet et se rend sur le site internet de « allo prof » pour y lire d'autres informations à ce sujet. L'élève doit identifier si le site de « allo prof » est considéré comme étant fiable ou peu fiable à partir du tableau de validité d'une source internet.

Dans la suite de la mission 1, l'enseignant utilise l'exemple proposé d'un emploi dans une chaîne de restauration rapide bien connue pour aborder les perceptions, l'importance de les vérifier et comment les vérifier, mais cette fois-ci, par rapport au monde du travail et à ses exigences. L'élève apprend que le monde du travail est composé de différents thèmes. Ensuite, l'élève réalise les exercices 1 et 2.

Exercice 1 : l'élève poursuit avec l'exemple d'un emploi de caissier dans une chaîne de restauration rapide bien connue. Il se réfère au tableau des principaux thèmes du monde du travail et doit relever des thèmes pour lesquels il a certaines idées préconçues au regard de cet emploi. Ensuite, il choisit deux thèmes et donne un exemple de perception qu'il entretient pour chacun d'eux.

Exercice 2 : il est dit à l'élève que depuis son âge, il s'intéresse à un métier en particulier mais, pour lequel il a quelques idées plutôt défavorables. Il doit choisir entre deux situations (A ou B) qui lui permettraient de bien valider les informations qu'il a en tête.

Mission 2 (phase de réalisation)

L'enseignant :

Fait un rappel des thèmes du monde du travail et explique les exercices 3 et 4 que l'élève doit réaliser. L'élève met en pratique ce qu'il a appris dans la mission 1.

Exercice 3 : l'élève doit nommer un métier qui pourrait l'intéresser, cibler un thème et une perception qu'il a au sujet de ce métier, effectuer des recherches pour vérifier ses perceptions, inscrire ce qu'il a appris, les sources consultées et ses constats.

Exercice 4 : à partir d'une liste, l'élève choisit un thème du monde du travail et une perception populaire. Il fait des recherches à l'aide de sites internet proposés pour vérifier sa perception. Par la suite, il doit inscrire ce qu'il a appris, les sources consultées et ses constats.

L'enseignant pourrait partager aux élèves le document : liens cliquables, conçu à cet effet, afin que ces derniers puissent cliquer sur les liens pour faire leurs recherches dans les exercices 3 et 4.

Mission 3 (phase d'intégration)

L'enseignant :

Amène l'élève à effectuer un retour réflexif à l'aide de questions auxquelles il doit répondre pour faire des constats au sujet de l'activité pédagogique COSP qu'il vient de vivre.

Ces questions ont aussi pour but d'intégrer le fait que de mobiliser la stratégie d'apprentissage « vérifier » dans différents contextes de sa vie, l'aidera à faire de meilleurs choix.

Phase 2 : La SA en mathématique ou en science

Mission forêt et du monde du travail : la science et les mathématiques dans une forêt en changement

L'enseignant doit déjà avoir abordé les différentes notions de mathématique ou de science nécessaires à la réalisation des exercices dans la SA. Il est fortement suggéré de faire les numéros en révision pour la préparation à l'épreuve unique du ministère.

Chacune des SA possède quatre cahiers de l'élève distincts et numérotés. Chaque cahier réfère à un métier du domaine de la forêt et demande de visionner une vidéo en groupe afin de présenter le professionnel qui exerce le métier. Chacun d'eux aborde un thème lié à la réalité et aux exigences du monde du travail de leur secteur d'emploi. Ces thèmes ont été vus lors de la phase 1 : Activité pédagogique COSP.

Thèmes du monde du travail reliés à chaque métier :

- 1- L'entrepreneur forestier : équilibre de vie personnelle et de vie professionnelle
- 2- Le technologue en transformation des produits forestiers : l'accessibilité au marché du travail
- 3- Le biologiste : l'apprentissage en milieu de travail
- 4- L'élagueuse : la santé et la sécurité au travail

Si la SA est réalisée en mathématique ET en sciences dans une même école, les quatre vidéos des métiers doivent obligatoirement être présentées, car elles réfèrent aux questions des deux SA.

Phase de préparation :

L'enseignant présente le diaporama d'introduction de la SA en science et en mathématique pour rappeler l'importance d'utiliser la stratégie d'apprentissage « vérifier » pour valider ses perceptions. De plus, ce diaporama permet d'introduire la SA en mathématique ou en science et d'expliquer qu'un secteur plus précis du monde du travail sera abordé tout au long de la SA, soit celui de la forêt. Pour ce faire, le groupe devra manifester, à main levée, ses perceptions vis-à-vis certains mythes et préjugés qui seront abordés dans la SA et démystifiés dans le diaporama de conclusion de la SA.

Phase de réalisation :

Chaque cahier numéroté débute en initiant l'élève à un métier du domaine forestier.

1- À partir du cahier de l'élève, l'enseignant lit la définition du métier et demande à l'élève de positionner ses perceptions vis-à-vis le thème du monde du travail associé au métier. Pour ce faire, chaque élève répond aux questions n° 1 et 2 dans son cahier.

2- Ensuite, l'enseignant présente la vidéo du métier. À la suite du visionnement de la vidéo, l'élève devra réfléchir et indiquer en quoi ses perceptions de départ ont changées et quelle(s) autre(s) source(s) fiable(s) ce dernier aurait pu utiliser pour vérifier sa perception. Pour ce faire, il devra répondre aux questions n° 3 et 4 dans son cahier.

3- Finalement, l'enseignant présente la mise en situation générale de la situation d'apprentissage à l'élève et l'invite à répondre aux questions qui s'y rapportent.

Phase d'intégration :

À la fin du quatrième cahier, l'élève doit répondre à la conclusion COSP pour noter si ses perceptions du domaine forestier et du monde du travail ont changées. Ensuite, il doit inscrire des exemples de nouvelles sources fiables qu'il peut dorénavant consulter et enfin, nommer ses constats.

L'enseignant peut ensuite demander de réaliser le jeu d'association des métiers forestiers et des études associées en guise de synthèse (non obligatoire).

Pour terminer, l'enseignant est invité à présenter le diaporama de conclusion de la SA afin de démystifier les mythes et préjugés du domaine forestier et démontrer à nouveau que le fait de vérifier ses perceptions auprès de sources fiables aidera l'élève tout au long de sa vie à prendre des décisions réfléchies autant sur le plan personnel que professionnel.

Pistes de prolongement :

L'enseignant pourrait :

- Communiquer avec un représentant de l'association forestière de sa région administrative afin d'inviter un expert à venir animer une activité portant sur les perceptions et la réalité du monde du travail en milieu forestier ou en foresterie urbaine.
- Visionner le Genially sur le système scolaire avec les élèves et demander le niveau d'études de chaque professionnel des vidéos.
- Demander aux élèves de réaliser une recherche au sujet d'un autre métier forestier sur le site : touchedubois.org
- Demander aux élèves de nommer des métiers et professions pour lesquels ils ont vérifié une perception dans l'activité pédagogique COSP et inviter, en classe, un ou plusieurs professionnels qui viendraient démystifier certaines perceptions soulevées.

