

Cahier de l'élève

Activité pédagogique COSP

Phase 1

Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP)



MISSION MONDE DU TRAVAIL

**PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL:
VÉRIFIER SES PERCEPTIONS PAR RAPPORT À LA RÉALITÉ ET AUX EXIGENCES DU MONDE DU TRAVAIL**

NOM : _____

GRUPE : _____

INTRODUCTION

Savais-tu qu'il existe des milliers de métiers et professions et que plus de 85 % n'existeraient pas encore ? Le monde du travail est si vaste et en perpétuel changement qu'il est facile d'avoir des idées à son sujet qui ne reflètent pas toujours la réalité. À titre d'exemples, peut-être crois-tu qu'un diplômé d'études universitaires gagne un salaire plus élevé qu'un diplômé d'études professionnelles (DEP) ou encore, que les travailleurs forestiers sont tous des hommes d'un certain âge qui portent des chemises à carreaux ? Et, pourtant, c'est loin d'être le cas !

Dans cette ère de surinformation et de désinformation, il devient de plus en plus difficile de s'y retrouver et de savoir si les renseignements que nous détenons sont fiables ou erronés. C'est pourquoi cette activité pédagogique COSP vise à t'aider à te faire une idée plus juste du monde du travail et t'apprendre à vérifier tes perceptions par rapport à sa réalité et à ses exigences.

Ainsi, lorsque viendra le temps de faire des choix importants dans ta vie, la stratégie d'apprentissage "vérifier" te permettra de prendre des décisions fondées sur des informations valides et non pour faire plaisir aux personnes qui t'entourent.

CE CONTENU (COSP) TE PERMETTRA :

- de découvrir la réalité et les exigences du monde du travail et de prendre conscience de tes perceptions ;
- d'apprendre l'importance de vérifier tes perceptions en t'appuyant sur des faits ;
- de développer une perception plus juste du monde du travail.

LES 3 MISSIONS POUR Y PARVENIR :

Mission 1 : Tu auras à te questionner au sujet des notions de perceptions, de la réalité et des exigences du monde du travail ainsi que sur l'importance d'apprendre à "vérifier" tes perceptions pour t'aider à faire de meilleurs choix dans ta vie.

Mission 2 : Tu devras te mettre en action et vérifier certaines de tes perceptions, c'est-à-dire à valider la justesse des informations que tu possèdes à l'aide de sources fiables.

Mission 3 : Tu devras réfléchir aux apprentissages effectués dans ce COSP.

MISSION 1 : J'APPRENDS AU SUJET DES PERCEPTIONS

Dans cette première mission, nous te demandons de réfléchir, à l'aide de deux exemples proposés, aux trois questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une perception ?
- Pourquoi est-ce important de vérifier nos perceptions ?
- Comment s'y prendre pour bien vérifier nos perceptions ?

EXEMPLE DE L'ACHAT D'UN VÉLO

Prenons l'exemple que tu désires t'acheter un vélo pour l'utiliser en sentiers montagneux. Avant de faire ton achat, tu aimerais bien vérifier certaines idées que tu as en tête :

- « Je pense qu'un vélo neuf, ça coûte très cher ! »
- « J'ai entendu dire qu'un vélo usagé, ce n'est pas très fiable et que je risque d'avoir des problèmes. »
- « J'ai su qu'un vélo de montagne, c'est beaucoup plus solide qu'un vélo hybride. »
- « Je pense que les pneus d'un vélo hybride brisent moins souvent. »
- « Un vélo de montagne, c'est fait pour les jeunes et un vélo hybride, c'est pour les vieux. »

Qu'est-ce qu'une perception ?

1- À l'aide de l'exemple ci-dessus, explique ce qu'est une perception selon toi.

2- Et une réalité ?

3- À ton avis, d'où proviennent nos perceptions ? Qu'est-ce qui peut influencer nos perceptions ?

Pourquoi est-ce important de vérifier nos perceptions ?

4- Que signifie l'action de « vérifier » pour toi ?

5- Pourquoi est-ce essentiel de vérifier les informations que tu possèdes, par exemple, au sujet des différents types de vélos avant d'en faire l'achat ? En quoi cela peut t'être utile ?

Comment vérifier nos perceptions ?

6- Nomme des sources fiables que tu pourrais consulter pour vérifier les perceptions que tu entretiens face aux différentes catégories de vélos.

7- Quelles sources peu fiables pourraient biaiser tes perceptions ?

Il est fort probable que l'un de tes réflexes serait d'aller chercher de l'information sur internet.

Cette source est, en effet, une mine d'or d'information. Cependant, il s'avère que souvent, ce que nous consultons sur internet est erroné ou peu fiable.

Voici un tableau qui présente des éléments à considérer pour évaluer la validité des sources que tu consultes sur internet.

Tableau de vérification de la fiabilité d'une source internet

		Oui	Non
Auteur	L'auteur de la page est bien identifié.		
	Il s'agit d'une organisation et non d'une page personnelle.		
	L'auteur (ou l'organisation) fournit un contact ou des informations permettant de vérifier la nature de ses activités, son expertise...		
	Aucune raison n'existe de penser que l'auteur (ou l'organisation) ait un intérêt personnel par rapport aux informations fournies ou ait de mauvaises intentions dissimulées.		
Mise en forme	La page est bien organisée, complète, et facilite la recherche d'informations.		
	La page est encore actuelle (en général, on voit la date de mise à jour).		
Sources	La source d'information est primaire (elle ne rapporte pas de fait d'une autre source).		
	Il est possible de vérifier l'information ailleurs. Plusieurs sources différentes confirment le même fait, notamment des sources de confiance.		

8- En groupe, rendons-nous sur le site de « allo prof », autre source, qui informe au sujet de la crédibilité des sites internet. Ensemble, lisons les informations. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/la-credibilite-des-sites-internet-f1415>

9- Maintenant, à l'aide du tableau de vérification ci-dessus, regardons si ce site peut être considéré comme étant fiable ou peu fiable. Coche les cases appropriées.

10- Quel est ton constat au sujet du site de « allo prof » :



Suite de la mission 1 : j'apprends au sujet de la réalité et des exigences du monde du travail

Dans la suite de cette mission, nous te demandons de réfléchir aux perceptions, mais, cette fois-ci, tu dois le faire par rapport au monde du travail, à sa réalité et à ses exigences.

La réalité du monde du travail

La réalité du monde du travail est un univers composé de différents thèmes. Un thème est un sujet pour lequel nous pouvons avoir différentes perceptions. Il est normal d'entretenir des perceptions plus fortes à l'égard de certains thèmes en particulier.

Tableau des principaux thèmes de la réalité et des exigences du monde du travail

Facilité ou difficulté d'accès à un emploi	Apprentissage en milieu de travail
Santé et sécurité au travail	Équilibre de vie professionnelle - vie personnelle
Emploi syndiqué ou non	Formation continue (l'apprentissage continu)
Conciliation travail-famille	Horaires de travail
Relations patrons-employés	Salaire
Conditions de travail	Sens accordé au travail
Travail d'équipe	Normes du travail
Précarité (peu ou pas d'emploi)	Emplois atypiques (horaire particulier, travail autonome)

Exemple d'un emploi dans une chaîne de restauration rapide

Prenons l'exemple que tu aimerais postuler sur un emploi de caissier dans une chaîne de restauration rapide bien connue. Tu hésites tout de même un peu parce que tu as certaines perceptions défavorables au regard de cet employeur.

11- Regarde le tableau des principaux thèmes du monde du travail ci-dessus et nomme des perceptions que tu entretiens face aux emplois de cette chaîne de restauration :

12- Nomme des exigences liées au métier de caissier dans une chaîne de restauration rapide ?

13- Qu'est-ce qu'une exigence selon toi ?

Exercice 1

Poursuivons avec l'exemple de caissier dans une chaîne de restauration rapide bien connue.

A) Retourne voir le tableau des principaux thèmes du monde du travail et relève des thèmes pour lesquels tu as certaines idées pré-conçues au regard de cet emploi.

B) Choisis deux thèmes et inscris dans le tableau suivant, un exemple de perception que tu entretiens pour chacun d'eux.

Thème du monde du travail Ex. le salaire	Exemple de perception que j'entretiens face à ce thème Je pense que cet emploi est peu rémunéré.
1-	
2-	

Exercice 2

Prenons l'exemple que tu t'intéresses à un métier en particulier.

Depuis ton jeune âge, tu rêves de pratiquer ce métier. Toutefois, tu as certaines idées plutôt négatives face aux conditions de travail. Tu crois que les horaires de travail sont peu flexibles, que c'est un travail très exigeant physiquement et que la conciliation avec une vie de famille est difficile.

Laquelle des deux situations suivantes te permettrait de valider les informations que tu possèdes au sujet de ce métier ?

A) Te diriger sur les sites d'information scolaire et professionnelle que le conseiller en orientation de ton école t'a suggérés, parler à un professionnel qui occupe ce métier et te rendre sur le lieu de travail pour y faire un stage d'observation.

B) Discuter avec ton oncle qui connaît une personne qui travaille dans ce métier, regarder sur les médias sociaux une personne qui parle de ce métier et écouter un influenceur, par exemple, sur YouTube qui donne son opinion et te dirige vers son site personnel.

14- En fait, plusieurs pistes d'exploration peuvent t'aider à vérifier tes perceptions et à mieux connaître la réalité et les exigences du monde du travail. En voici des exemples.

Surligne celles que tu as utilisées jusqu'à présent dans le cadre de ton exploration scolaire et professionnelle :

- Sites internet reconnus
- Rencontre(s) avec des enseignants de programmes d'études
- Rencontre(s) avec le professionnel de l'orientation de ton école
- Livres, guides, dépliants officiels, prospectus des institutions scolaires (Formation professionnelle, cégeps, universités)
- Visite(s) de milieu(x) de travail
- Discussion(s) avec des travailleurs de différents milieux
- Participation à des journées carrières, portes ouvertes des centres de formation professionnelle, des cégeps ou des universités
- Stage(s) en milieu de travail
- Élève d'un jour au cégep ou en formation professionnelle
- Témoignage(s) de travailleurs

MISSION 2 : J'APPRENDS À VÉRIFIER MES PERCEPTIONS AU SUJET DE LA RÉALITÉ ET DES EXIGENCES DU MONDE DU TRAVAIL

Dans cette seconde mission, nous te demandons de mettre en pratique les notions apprises jusqu'à maintenant. Tu dois effectuer tes propres vérifications à l'aide de recherches.

Rappel des principaux thèmes de la réalité et des exigences du monde du travail

Facilité ou difficulté d'accès à un emploi	Apprentissage en milieu de travail
Santé et sécurité au travail	Équilibre de vie professionnelle - vie personnelle
Emploi syndiqué ou non	Formation continue (l'apprentissage continu)
Conciliation travail-famille	Horaires de travail
Relations patrons-employés	Salaire
Conditions de travail	Sens accordé au travail
Travail d'équipe	Normes du travail
Précarité (peu ou pas d'emploi)	Emplois atypiques (horaire particulier, travail autonome)

Exercice 3

-Nomme un métier qui pourrait t'intéresser : _____

-À l'aide du tableau ci-dessus, choisis un thème du monde du travail que tu souhaiterais vérifier à l'égard de ce métier.

-Remplis le tableau suivant (une liste de sites internet est proposée sous l'exercice pour t'aider dans tes recherches).

- Colonne de gauche : inscris le métier, le thème et une perception que tu entretiens face au thème choisi.
- Colonne du centre : après avoir utilisé la stratégie d'apprentissage "vérifier", inscris ce que tu as appris (suite à tes recherches).
- Dans la colonne de droite : inscris les sources d'information consultées.
- Inscris tes constats (tes conclusions).

Voici un exemple de l'exercice à compléter :

<p>Une perception du thème choisi</p> <p>Métier : Artiste peintre Thème : Le sens accordé au travail Ma perception : J'aimerais devenir artiste peintre, mais je crois que l'important, ce n'est pas d'aimer mon travail, mais plutôt de gagner de l'argent pour subvenir à mes besoins et à ceux de ma famille.</p>	<p>Ce que j'ai appris</p> <p>J'ai appris que... Je suis surpris de voir que... Après vérification, je constate que... Finalement...</p> <p>Je pourrais bien gagner ma vie comme artiste peintre. Les salaires sont plus élevés que je le croyais.</p>	<p>Sources d'informations consultées</p> <p>Emploi-Quebec Repères Monemploi.com</p>
<p>Mes constats : Je constate qu'il est possible de faire un travail que l'on aime tout en étant bien rémunéré !</p>		

Exercice à compléter :

<p>Ma perception du thème choisi</p> <p>Métier : Thème : Ma perception :</p>	<p>Ce que j'ai appris</p>	<p>Source(s) d'information(s) consultée(s)</p>
<p>Mes constats :</p>		

Exemples de sites internet reconnus pour t'aider à vérifier tes perceptions :

<p>-monemploi.com -reperes.qc.ca -cnesst.gouv.qc.ca/fr -metiers-quebec.org -inforoutefpt.org</p>	<p>-quebec.ca/emploi/metiers-professions -academos.qc.ca -maformationenvideo.ca -guichetemplois.gc.ca</p>	<p>-avenirensante.gouv.qc.ca -http://bit.ly/comite-sectoriel -educaloi.qc.ca/categories/travail/</p>
--	--	--

Exercice 4

- Dans l'exercice suivant, nous te présentons des thèmes du monde du travail, mais cette fois-ci, accompagnés de perceptions populaires.
- Tu dois choisir un thème qui t'interpelle davantage ainsi qu'une perception par thème que tu aimerais vérifier.
- Des sources internet te sont suggérées pour t'aider à vérifier si tes perceptions sont justes ou non. Tu peux en consulter d'autres de ton choix également.

L'exercice à compléter se trouve à la suite de ce tableau.

Tableau : thèmes du monde du travail et perceptions populaires

Perception au sujet du thème : Horaires de travail

- Je peux travailler plus de 15 heures par semaine si j'ai moins de 16 ans.
- Je ne peux pas travailler plus de 15 heures par semaine si j'ai moins de 16 ans.

<https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/jeunes/zone/blog/es-tu-trop-jeune-pour-travailler>

<https://educaloi.qc.ca/capsules/concilier-le-travail-et-lecole/>

Perception au sujet du thème : Salaire

- L'employeur est dans l'obligation de me payer des pauses.
- L'employeur n'est pas dans l'obligation de me payer des pauses.

<https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/jeunes/zone/blog/pauses-heures-repas-est-ce-payela-pause-cafe>

<https://educaloi.qc.ca/capsules/erreurs-au-travail-qui-paie/>

- J'ai à rembourser l'employeur en cas d'erreur au travail : bris, erreur de caisse.
- Je n'ai pas à rembourser l'employeur en cas d'erreur au travail : bris, erreur de caisse.

<https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/jeunes/zone/blog/pauses-heures-repas-est-ce-payela-pause-cafe>

<https://educaloi.qc.ca/capsules/erreurs-au-travail-qui-paie/>

Perception au sujet du thème : Santé et sécurité au travail

- Mon employeur doit assumer les frais de transport ou de l'ambulance si je suis victime d'un accident de travail.
- Mon employeur n'a pas à assumer les frais de transport ou de l'ambulance si je suis victime d'un accident de travail.

<https://bit.ly/3tRxZSP>

Perception au sujet du thème : Normes du travail

- L'employeur peut me congédier si je fume ou vapote sur les lieux de travail dans un endroit interdit.
- L'employeur ne peut pas me congédier si je fume ou vapote sur les lieux de travail dans un endroit interdit.

<https://bit.ly/3QntRBM>

- L'employeur doit me payer mon uniforme de travail.
- L'employeur n'a pas à me payer mon uniforme de travail.

<https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/jeunes/zone/blog/luniforme-travail-gratuit-pas>

- J'ai droit à des vacances si je travaille à temps partiel.
- Je n'ai pas droit à des vacances si je travaille à temps partiel.

<https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/conditions-travail/conges/vacances-annuelles>

<https://educaloi.qc.ca/capsules/les-vacances-annuelles/>

- Un patron a le droit de me payer moins que le salaire minimum.
- Un patron n'a pas le droit de me payer moins que le salaire minimum.

<https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/jeunes/zone/blog/salaire-minimum-cest-un-minimum>

<https://educaloi.qc.ca/capsules/le-salaire-minimum/>

- L'employeur est obligé de me remettre un talon de paie.
- L'employeur n'est pas obligé de me remettre un talon de paie.

<https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/jeunes/zone/blog/2-infos-verifier-sur-ton-bulletin-paie>

- Si j'ai des douleurs suite à cet accident, je peux décider par moi-même de prendre congé.
- Si j'ai des douleurs suite à cet accident, je ne peux pas décider par moi-même de prendre congé.

<https://bit.ly/3tRxZSP>



Voici un exemple de l'exercice à compléter :

Une perception du thème choisi	Ce que j'ai appris	Sources d'informations consultées
Thème : Normes du travail Ma perception : Je ne crois pas que l'employeur peut me congédier si je fume ou vapote sur les lieux de travail dans un endroit interdit.	J'ai appris que... Je suis surpris de voir que... Après vérification, je constate que... Finalement...	
Mes constats :		

Exercice à compléter :

Ma perception du thème choisi	Ce que j'ai appris	Source(s) d'information(s) consultée(s)
Thème : Ma perception :		
Mes constats :		

MISSION 3 : JE RÉFLÉCHIS À CE QUE J'AI APPRIS DANS CETTE ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE COSP

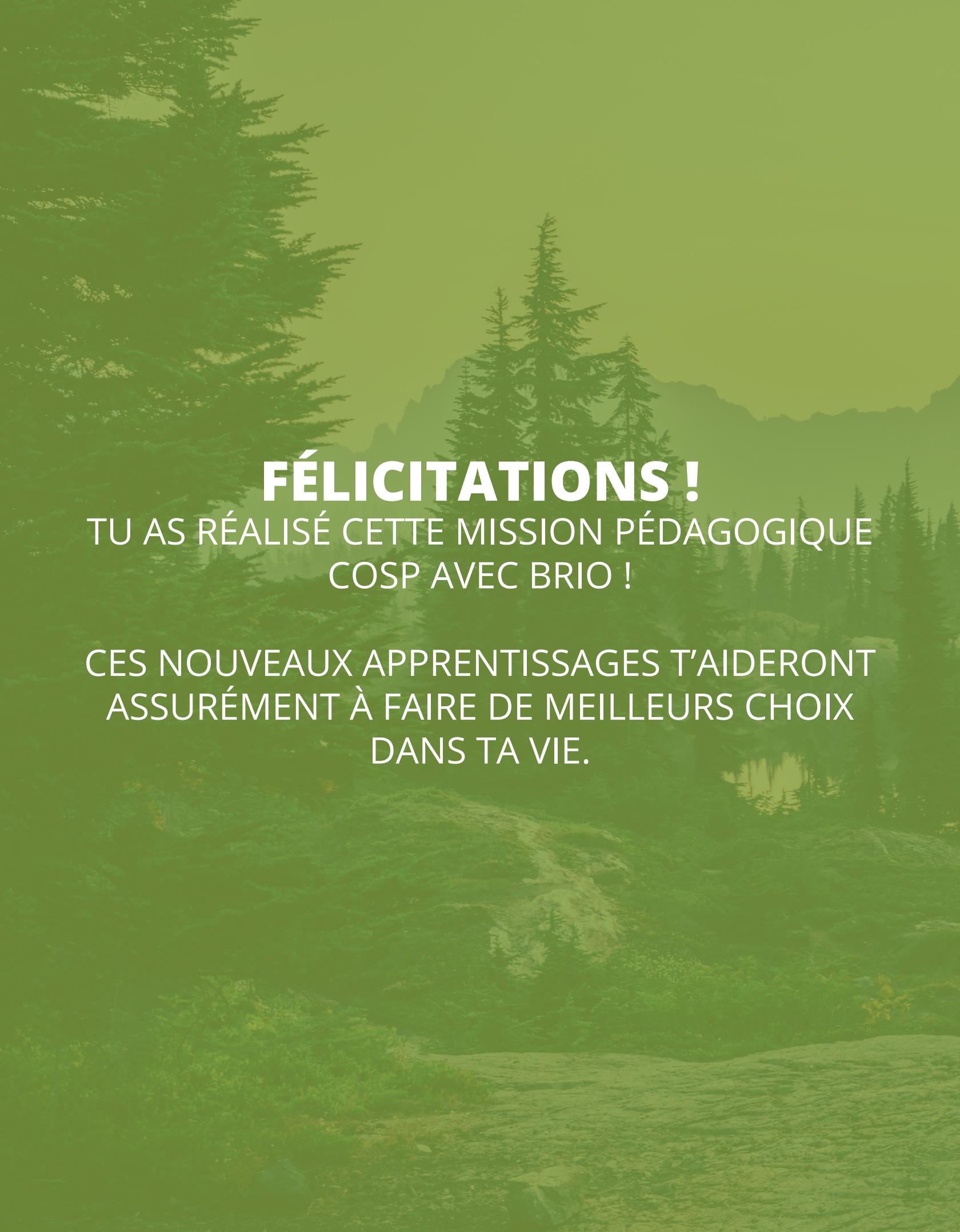
15- Finalement, à la lumière de tes recherches, est-ce que dans l'ensemble, tes perceptions étaient réalistes ou plutôt erronées ? Explique.

16- Que sais-tu maintenant, que tu ignorais avant de faire des apprentissages liés à ce COSP ?

17- Pourquoi ces apprentissages pourraient-ils t'aider à faire de meilleurs choix dans ta vie en général ?

18- Comment peux-tu utiliser la stratégie d'apprentissage "vérifier" dans d'autres situations de ta vie ?

19- Comment ces apprentissages te seront-ils utiles dans ta connaissance du monde du travail ?



FÉLICITATIONS!

TU AS RÉALISÉ CETTE MISSION PÉDAGOGIQUE
COSP AVEC BRIO !

CES NOUVEAUX APPRENTISSAGES T'AIDERONT
ASSURÉMENT À FAIRE DE MEILLEURS CHOIX
DANS TA VIE.

MISSION MONDE DU TRAVAIL

**PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL:
VÉRIFIER SES PERCEPTIONS PAR RAPPORT À LA RÉALITÉ ET AUX EXIGENCES DU MONDE DU TRAVAIL**

Activité pédagogique COSP
Phase 1
Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

